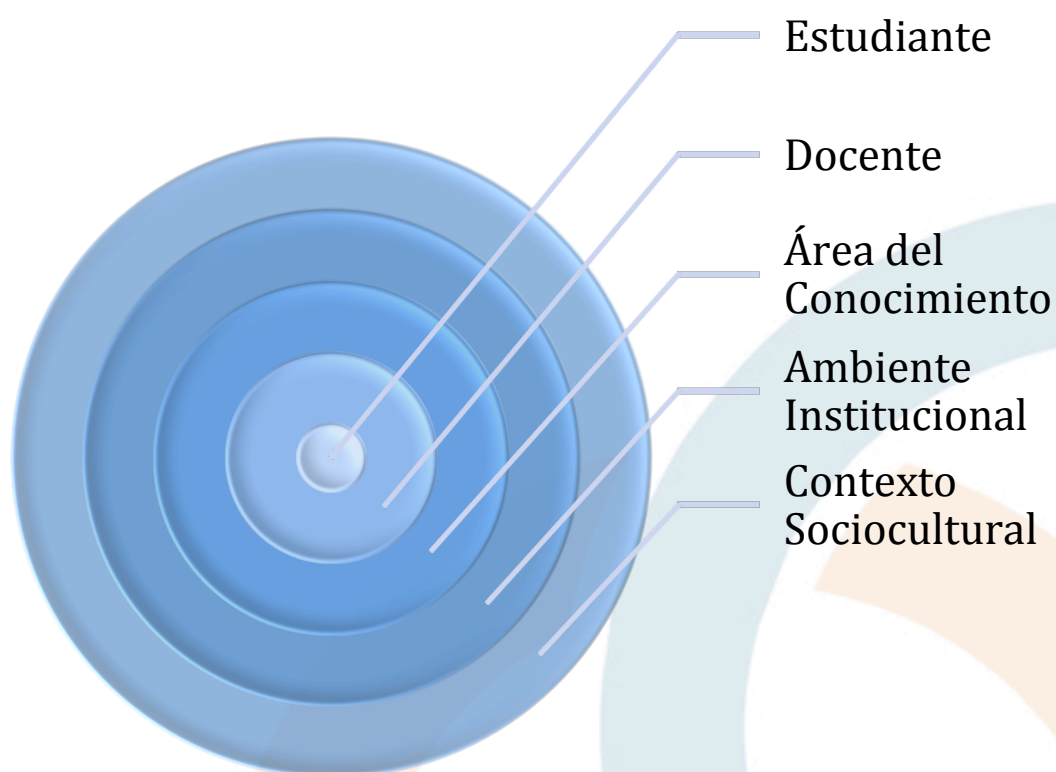




CONTEXTO EDUCATIVO

TEÓRICO

Para Aliat Universidades, el centro del proceso enseñanza-aprendizaje es el estudiante, quien como principal actor y sujeto de la acción educativa, es quien le da sentido a la misma y al modelo educativo. El estudiante es asumido no sólo como una persona activa, capaz de auto-regular, estructurar y generar su propio conocimiento. Sino también, como alguien capaz de interpretar y reelaborar, con base en su experiencia y en su contexto cultural, la información que recibe y las experiencias de aprendizaje.



Desde esta perspectiva, para Aliat Universidades, la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias profesionales es producto de un proceso educativo dinámico e interactivo entre elementos donde el estudiante es el centro de la educación, estos elementos son:



El estudiante que tiene como actividades principales del proceso educativo su aprendizaje por medio de: la búsqueda y sistematización de la información, la comunicación con sus compañeros y con el docente, el trabajo colaborativo que propicie el análisis y la discusión de los contenidos de aprendizaje, y la reflexión sobre lo aprendido. Esta acción del estudiante de centrarse en su proceso de aprendizaje, lo llevan a enfocarse en el qué y el cómo aprende, del tal forma que desarrolla capacidades de análisis, solución de problemas, comunicación, trabajo en equipo y autodirección. Todo esto se integra y refleja en competencias para la vida y competencias profesionales.

El docente toma como punto de partida las características de los estudiantes. Las estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje que aplica para crear los ambientes propicios para el logro los objetivos de aprendizaje se basan en el conocimiento de los estudiantes. El docente se asume como un agente educativo, que más allá de transmitir la información tiene la función de mediar y facilitar el aprendizaje.

El área de conocimiento se diseña con base en los contenidos profesionales esenciales y los resultados de la investigación reciente. Esta característica permite a los estudiantes una formación que vincula su aprendizaje con el mercado laboral. Se prepara así a los jóvenes a enfrentarse a un mundo cambiante cada vez más demandante de talentos capaces de resolver problemas laborales reales.

El ambiente institucional parte de la importancia de que los estudiante se inserten en el mercado laboral de forma productiva. Se caracteriza por generar experiencias que por una parte, nutran el aprendizaje contextualizado, tomando en cuenta las condiciones económicas, del mercado laboral y de la oferta educativa del país. Por la otra, vinculen las demandas de la globalización mundial y el avance de la tecnología de la información y de la comunicación. El ambiente institucional parte de una cultura en que se da la acción educativa vinculada a



resolver las necesidades sociales. Por ello se propician acciones que se traducen en servicio a la comunidad y transmisión de la herencia cultural.

El contexto sociocultural que delinea las demandas sociales, en las cuales se encuentra inmerso el ambiente institucional y a las cuales debe atender la oferta y la acción educativa. Es el contexto sociocultural en el que vive el estudiante al que deberá reinsertarse como agente del progreso social.

Con este enfoque Aliat Universidades valora y asimila los aportes realizados desde el ámbito de la investigación de las ciencias de la educación, a lo largo de la historia, en el marco de las principales corrientes teóricas del aprendizaje que sustentan las experiencias de aprendizaje enfocadas al desarrollo de competencias profesionales. Las competencias profesionales, como una integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores se manifiestan en conductas personales que manifiestan en forma cuantitativa y cualitativa el dominio de la competencia por la persona. Por lo mismo su enfoque objetivo registra conductas y habilidades. Más aún, su visión subjetiva integra indicadores de desempeño en la adquisición de actitudes sustentadas en una axiología específica. El desarrollo de competencias profesionales propio de los programas académicos desarrolla una metodología y una didáctica vinculada al logro de los fines y metas educativas del proceso de aprendizaje que se basa en los aportes más relevantes de las teorías educativas y del aprendizaje.

PEDAGÓGICO

Pretendiendo concentrar los medios que contribuyen a que el estudiante aproveche todos sus recursos y capacidades, el docente procurará que sea el estudiante quien plantee las soluciones, lo cual, lo hará responsable de que se desarrollen de modo ordenado. El educador ofrece oportunidades y ocasiones para que el estudiante compruebe sus ideas y aplicaciones. De esta forma se aclaran su validez. Así mismo se generan propuestas para valorizar los

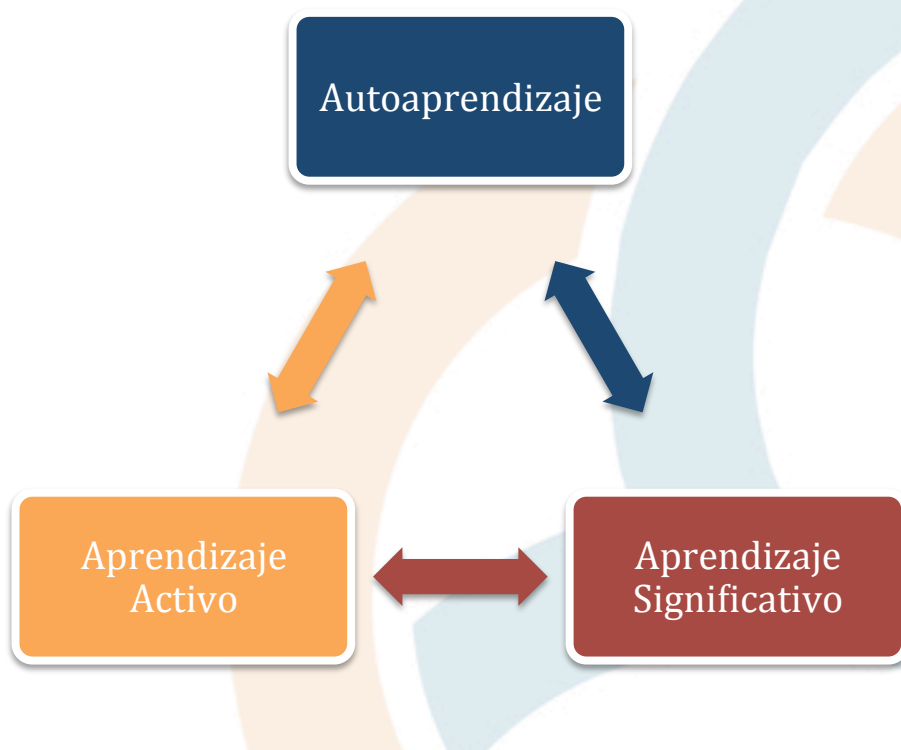


constructos de su propio aprendizaje y para que pueda atender también su formación moral y afectiva.

ANDRAGÓGICO

Aliat Universidades atiende a una población educativa de adultos. En esta realidad el proceso enseñanza-aprendizaje bajo ningún esquema puede ser pasivo, sino más bien está orientado al análisis crítico de situaciones reales, que: estimulan el razonamiento, promuevan discusiones, favorezcan el diálogo para dar puntos de vista, presenten soluciones a problemas actuales, resalten la innovación, impliquen mejoras permanentes, y planteen propuestas como respuesta a la confrontación de los conocimientos previamente adquiridos en el entorno social.

La pedagogía y la andragogía comparten fundamentos teóricos en las ciencias vinculadas al aprendizaje. Entre estos fundamentos se tienen los principios del aprendizaje significativo, auto aprendizaje, y aprendizaje activo. Se describen a continuación algunos elementos distintivos de dichos principios del aprendizaje.





Aprendizaje significativo. Aliat Universidades se compromete en el desarrollo de intervenciones y experiencias educativas, donde los estudiantes logran vincular el nuevo conocimiento con el conocimiento previo. Las ideas y nociones adquiridas por los estudiantes a través de sus experiencias, constituyen la base con la que se genera el nuevo conocimiento. El aprendizaje significativo involucra la adquisición de significados nuevos. Es el mecanismo humano por excelencia, para asimilar y apropiarse de ideas e información representadas por cualquier conocimiento.

Autoaprendizaje. Aliat Universidades fomenta el auto-aprendizaje de los estudiantes, mediante la práctica docente y experiencias de aprendizaje, que se basan en los supuestos de la enseñanza-aprendizaje. Dicho autoaprendizaje lleva a un aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a relacionarse, y aprender a trascender. Como un proceso humano complejo se caracteriza por ser:

- *Acumulativo.* Lo que el estudiante ya conoce o sabe constituye el fundamento para futuras construcciones.
- *Auto-regulado.* El estudiante tiene la capacidad de asumir el control y la dirección de sus propios procesos de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades.
- *Orientado a la meta.* El estudiante se compromete en su aprendizaje cuando hace suyas meta propuestas en la intervención educativa.
- *Situado y colaborativo.* El aprendizaje del estudiante ocurre en un contexto socio-cultural determinado, y en interacción con otras personas, como compañeros, docentes y familiares que co-construyen el mutuo aprendizaje.
- *Individualmente diferente.* La experiencia y el proceso de aprendizaje de cada estudiante son únicos y diferenciados.

Aprendizaje activo. Aliat Universidades crea un ambiente adecuado para hacer propicio el proceso enseñanza-aprendizaje de manera activa, así contribuye a



que el estudiante se acerque al proceso enseñanza-aprendizaje con disponibilidad de aprender de manera responsable. Mantiene al estudiante en una actitud de participación activa. Lleva a la persona a que sea capaz de emplear la lógica y razonamientos deductivos, para enfrentar situaciones problemáticas. De esta forma los estudiantes pueden auto dirigir su aprendizaje, además de aprovechar sus experiencias previas y las transforme en nuevos conocimientos. El reto de la dinámica de aprendizaje es, por una parte, el mantener en el estudiante una actitud activa. Por la otra, el que cada participante del proceso se asuma como constructor responsable de su posibilidad de crear conocimiento. Si se logra un aprendizaje activo, el estudiante desarrolla la automotivación que lo lleva a aprender y desarrollar tareas. Se busca que cada persona aplique de manera inmediata los nuevos conocimientos y se centre en la solución de problemas. En este ambiente, el docente funge como facilitador de interacciones interpersonales, transmisor de informaciones, sensibilizador, agente de cambio, tutor, *coach*, mentor.

Referencias

Aliat Universidades. (2012). *Modelo educativo 2012*.