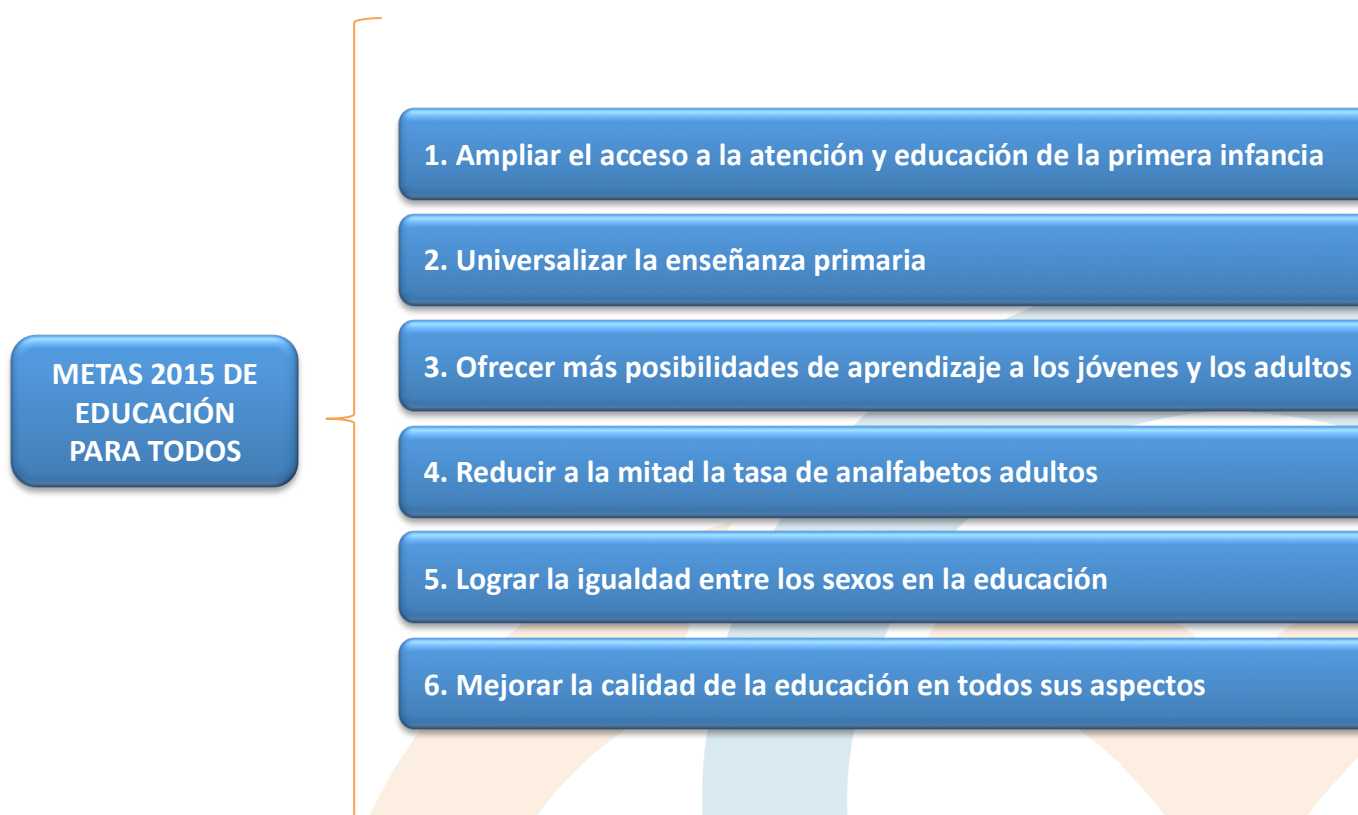




ORGANISMOS E INSTITUCIONES INTERNACIONALES

1) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En el año 2000 durante el Foro Mundial sobre la Educación, en Dakar, Senegal, 164 gobiernos y organizaciones de todo el mundo, compartieron la visión de una educación global con base en los derechos humanos y la importancia del aprendizaje en todas las etapas de la vida. Con el propósito común de ofrecer mayores posibilidades de educación a niños, jóvenes y adultos del mundo, estos Estados asumieron las siguientes seis metas del movimiento Educación para Todos (de ahora en adelante, EPT), a lograr en el 2015:



Siendo la mejora de la calidad de la educación, una de estas metas, en el año 2005, el Informe de Seguimiento de EPT en el mundo, declara que la calidad es un elemento medular de la educación que tiene repercusiones tanto en lo que aprenden los alumnos, como en su manera de aprender y en los beneficios que



obtienen de la instrucción que reciben. Por tal razón, la búsqueda de medios para lograr que los alumnos obtengan resultados escolares decorosos y adquieran valores y competencias que les permitan desempeñar un papel positivo en sus sociedades, es una cuestión de plena actualidad en las políticas de educación de la mayoría de los países.¹

En este informe se concluye que “los países que más distan de alcanzar los objetivos 1 a 5 son los que se hallan también más lejos del objetivo 6”,² es decir, de conseguir la mejora de la calidad en todos los aspectos de la educación. También se presentan en el informe, los siguientes dos aspectos:

1. Señala que dentro de los factores que hacen que las escuelas sean eficaces, existen datos que apuntan a la importancia de la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es la manera en la cual se establece la interacción entre alumnos y docentes, y el modo en que se aprovechan los materiales pedagógicos. Por tal razón, se recomienda que las políticas destinadas a mejorar el aprendizaje tomen en cuenta las siguientes condiciones:
 - i. Asegurar la suficiencia y mejor formación de los docentes.
 - ii. Considerar que a mayor tiempo de aprendizaje, mejor aprovechamiento escolar (850 a 1000 horas lectivas anuales).
 - iii. Reparar en que la lectura y escritura son materias fundamentales, las cuales influyen de manera esencial en el dominio de las demás materias y en los resultados de aprendizaje a largo plazo.
 - iv. Estructurar la enseñanza combinando la instrucción directa con la práctica orientada y con el aprendizaje autónomo, en un contexto acogedor.

¹ Cfr. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2005-quality/>

² UNESCO, Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, p. 16.



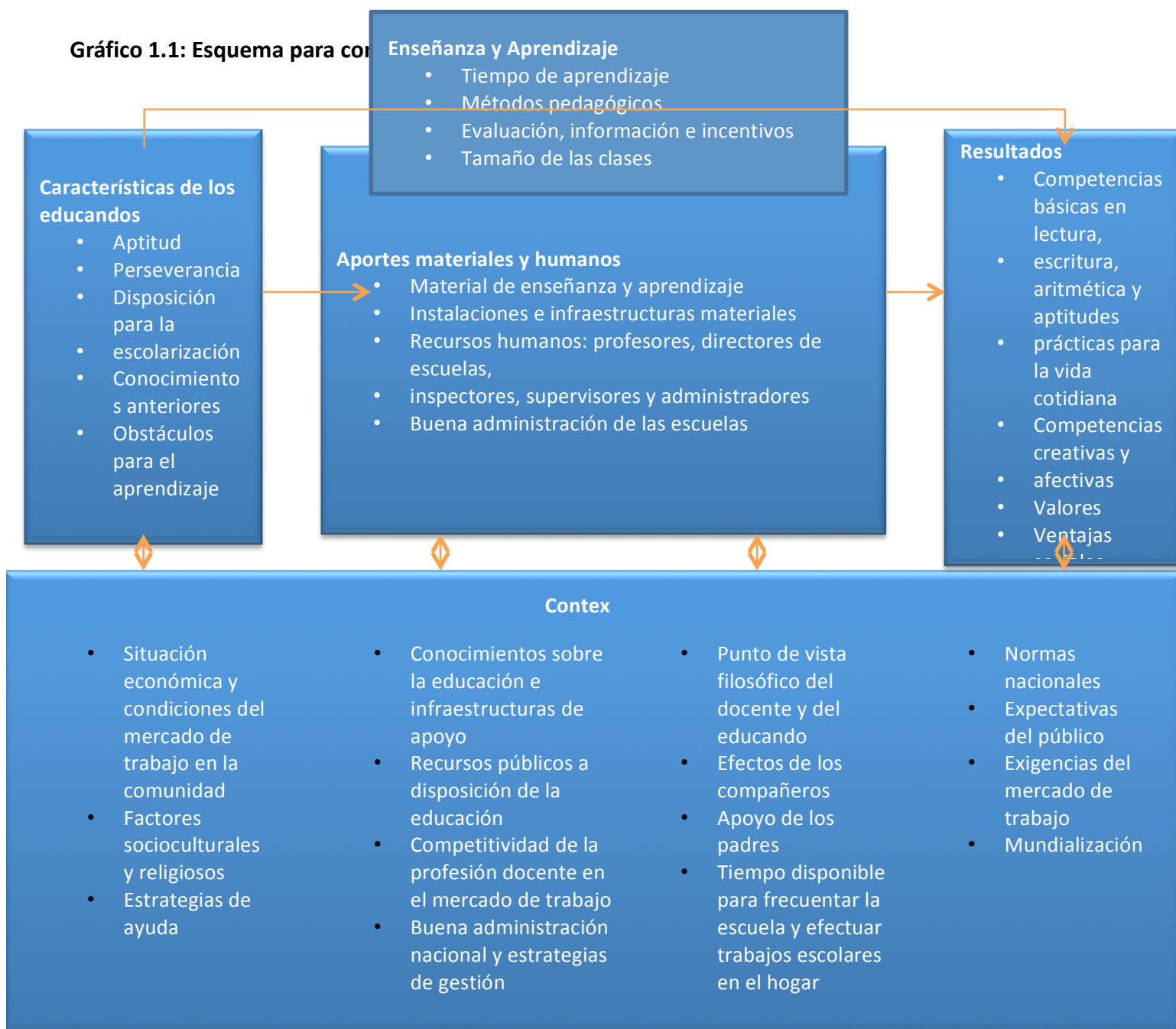
- v. Considerar que la elección de la lengua de enseñanza en la escuela tiene una gran importancia, pues la instrucción inicial en la primera lengua mejora los resultados del aprendizaje y reduce las tasas de repetición y deserción escolares.
- vi. Tomar en cuenta que la calidad y disponibilidad del material de aprendizaje, influye considerablemente en la práctica docente.
- vii. Fomentar la renovación y construcción de escuelas que cuenten con agua salubre, instalaciones de saneamiento y facilidades de acceso para los alumnos discapacitados.
- viii. Tener presente que el liderazgo de los directores de las escuelas influye de manera considerable en la calidad de éstas, cuando se dispone de recursos adecuados y se definen claramente las funciones y responsabilidades.³

2. Propone una manera de comprender en qué consiste la calidad educativa, mediante el siguiente esquema compuesto por cinco factores básicos relacionados entre sí, que integran el concepto de calidad educativa:

³ UNESCO, Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, p. 18.



Gráfico 1.1: Esquema para con





- i. Las características de los estudiantes, en las cuales influyen aspectos individuales como: el medio social y económico, el sexo, las discapacidades, la raza, la pertenencia étnica, el VIH/SIDA y las situaciones de emergencia–conflictos o desastres.
- ii. Las enseñanzas y aprendizajes, intra y extraclase, que se refleja en indicadores como el tiempo dedicado al aprendizaje, la utilización de métodos pedagógicos interactivos y las modalidades de evaluación del aprendizaje.
- iii. Aportes materiales y humanos, los cuales tienen que ver con los recursos materiales, como los manuales, los materiales de aprendizaje, las aulas, las bibliotecas y las instalaciones escolares, así como los recursos humanos (administradores, supervisores, inspectores y docentes).
- iv. Resultados, éstos se pueden expresar en términos de aprovechamiento escolar (por regla general, los resultados en los exámenes) y de adquisición de ventajas sociales y económicas de carácter más general.
- v. Contexto, que refleja los valores y actitudes de la sociedad, así como aspectos socioeconómicos, particulares de planes de estudio y procedimientos de contratación de los docentes.⁴

En la región de América Latina y el Caribe, las autoridades de educación adoptaron el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe

⁴ UNESCO, Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, p. 8.



(PRELAC), para impulsar el logro de los objetivos de la EPT para el año 2015, este proyecto establece cinco focos estratégicos:

1. Contenidos y prácticas de la educación para construir sentidos acerca de nosotros mismos, los demás y el mundo en el que vivimos.
2. Docentes y fortalecimiento de su protagonismo para que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
3. Cultura de las escuelas para que se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación.
4. Gestión y flexibilización de los sistemas educativos para ofrecer oportunidades de aprendizaje efectivo a lo largo de la vida.
5. Responsabilidad social por la educación para generar compromisos con su desarrollo y resultados.

La UNESCO en este contexto, es decir en consecuencia con los seis objetivos de EPT y los cinco focos PRELAC para impulsar el logro de estos factores, apoya técnicamente el desarrollo de políticas y prácticas educativas en áreas prioritarias, evalúa los impactos de las políticas, programas y prácticas educativas desarrolladas por los países, favorece la participación de actores del gobierno y la sociedad civil, y facilita la cooperación entre los países y las agencias de cooperación.

2) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE.

La OCDE, concibe la educación como una inversión que promueve el crecimiento económico; contribuye al desarrollo personal y social de los individuos; y reduce las desigualdades sociales, dentro y entre los distintos países. En 1987 el Centro para la Investigación e Innovación Educativa (CERI) en cooperación con la Unidad de Indicadores y Estadísticas de la Educación de la OCDE elaboró un sistema internacional de indicadores de la situación de la educación. El proyecto, conocido como Proyecto INES (International Indicators of Systems), estableció los criterios que la OCDE consideraría como indicadores de la calidad educativa: La red A trata de los



indicadores sobre los resultados educativos; la red B, educación y empleo; la red C, procesos escolares; y la red D, actitudes y expectativas frente a la educación. Aunque en las distintas ediciones (OCDE, 1992, 1993, 1995, 1996 y 1997) han ido variando algunos indicadores concretos, la estructura general se mantiene en torno a cuatro grupos: contexto, recursos, proceso y resultados.

La OCDE, en *Equity and Quality in Education. Supporting Disadvantaged Students and Schools* (2012), señala que los sistemas educativos con el desempeño más alto en los países de la OCDE son los que combinan calidad con equidad. Explica que reducir el fracaso escolar beneficia tanto a la sociedad como a los individuos, y favorece el crecimiento económico y el desarrollo social, pues los costos del fracaso y la deserción escolar son altos, y en cambio completar con éxito la educación media superior ofrece mejores perspectivas de empleo y de estilos de vida más sanos, lo cual incrementa las contribuciones a los presupuestos públicos y la inversión.

Las personas con mayor escolaridad contribuyen a producir sociedades más democráticas y economías más sustentables, además de que son menos dependientes de la ayuda pública y menos vulnerables a las contracciones económicas; por otro lado, las personas capacitadas permiten que las sociedades estén mejor preparadas para responder a las crisis actuales y futuras posibles. Por tal razón, es importante contar con políticas que inviertan en los estudiantes desde la educación temprana hasta la educación media superior.

Así, para ser eficaces en el largo plazo, las mejoras en la educación necesitan garantizar el acceso de todos los estudiantes a una educación temprana de calidad, que permanezcan en el sistema al menos hasta el final de la educación media superior, y que reciban las habilidades y conocimientos que requieren para su integración social y al mercado laboral de modo eficaz.

Con esta visión de calidad y equidad en la educación, la OCDE plantea a los gobiernos dos enfoques paralelos, los cuales les permitan evitar el fracaso



escolar y reducir la deserción. En la siguiente tabla se presentan las recomendaciones que hace la OCDE para ambos enfoques:⁵

RECOMENDACIONES QUE CONTRIBUYEN A PREVENIR EL FRACASO Y A PROMOVER LA CONCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Enfoque consistente en eliminar las prácticas en el ámbito del sistema, y que entorpecen la equidad.	Enfoque consistente en ayudar a mejorar las escuelas y el desempeño de estudiantes en desventaja.
1. Eliminar la repetición de grados	1. Fortalecer y apoyar a la dirección escolar
2. Evitar la división temprana de grupos -con base en capacidades- y posponer la selección de estudiantes hasta la educación media superior	2. Fomentar un clima y ambiente escolares propicios para el aprendizaje
3. Administrar la elección de escuela para evitar la segregación y el aumento de las desigualdades	3. Atraer, apoyar y retener a maestros de alta calidad
4. Procurar que las estrategias de financiamiento respondan a las necesidades de estudiantes y escuelas	4. Garantizar estrategias de aprendizaje eficaces en el salón de clases
5. Diseñar trayectorias equivalentes de educación media superior para garantizar su término	5. Dar prioridad a la vinculación entre las escuelas y los padres y comunidades

En cuanto al enfoque de eliminar las prácticas que entorpecen la equidad en el sistema de educación, se plantea lo siguiente:⁶

1. Para eliminar la repetición de grados a causa de lagunas en el aprendizaje, se recomienda fijar un pase automático o la reprobación con apoyo especial, así como adoptar políticas que refuercen el aprendizaje y la

⁵ Véase http://www.oecd-ilibrary.org/education/equity-and-quality-in-education_9789264130852-en

⁶ Véase http://www.oecd-ilibrary.org/education/equity-and-quality-in-education_9789264130852-en



capacidad de los maestros y las escuelas de modo que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ofrezcan apoyo temprano, periódico y oportuno. Así como trabajar en el soporte cultural de esta medida y divulgar información en las escuelas y en la sociedad, sobre el costo y efecto negativo de la repetición de grados.

2. La separación o sección temprana de los estudiantes según sus capacidades tiene efectos negativos en los alumnos asignados a niveles más bajos y aumenta las desigualdades sin elevar el desempeño promedio. Se recomienda postergar este tipo de clasificación de los estudiantes hasta la educación media superior, en tanto se refuerza una escolaridad más completa.
3. Considerando que la elección de escuela sólo a los padres puede dar por resultado la segregación de estudiantes según sus capacidades y antecedentes socioeconómicos, y generar mayores desigualdades en los sistemas educativos, se proponen esquemas de elección controlada, fomento a vales o créditos fiscales que permitan que los estudiantes en desventaja sean atractivos para las escuelas de alta calidad, y políticas para mejorar el acceso de las familias en desventaja a la información sobre las escuelas, y para apoyarlas en la toma de decisiones informadas.
4. Las estrategias de financiamiento deben responder a las necesidades de los estudiantes y de las escuelas, para garantizar el acceso a una educación y atención de la primera infancia (EAPI) de calidad, en especial para estudiantes en desventaja, y aplicar estrategias de financiamiento que tomen en cuenta que los costos de la educación de éstos pueden ser más elevados.
5. Se requiere el diseño de trayectorias equivalentes orientadas a fomentar el término de la educación media superior, pues entre 10% y 30% de quienes empiezan no terminan este nivel. Se menciona como opción hacer equivalentes los planes de estudios académicos y vocacionales, con la mejora en la calidad de la educación y capacitación vocacional, de manera que se permitan las transiciones de estudios académicos a vocacionales.



También se recomienda reforzar la guía y asesoría para los alumnos, y diseñar medidas de combate a la deserción.

Las recomendaciones enfocadas en ayudar a la mejora de las escuelas y al desempeño de los estudiantes en desventaja, parten de que aquéllas que concentran mayor cantidad de estudiantes en desventaja, poseen mayores dificultades que provocan bajo desempeño, lo cual ocasiona que no logren ofrecer una experiencia de aprendizaje de calidad, y afecta a los sistemas educativos en su conjunto. Para contrarrestar esta situación, las políticas que han demostrado su eficacia en este sentido, son las enlistadas a continuación:⁷

1. *Fortalecer y apoyar a la dirección escolar*, pues se considera a ésta como el punto de partida para transformar las escuelas en desventaja de bajo desempeño, y no siempre los directores fueron la mejor elección, o no cuentan con la preparación o el apoyo adecuados para ejercer su cargo en esas escuelas y es necesario fortalecer su capacidad.
2. *Fomentar un clima y ambiente escolar propicio para el aprendizaje y para evitar ambientes que lo dificulten*, y para ello se recomienda dar prioridad al desarrollo de relaciones positivas maestro-alumno y entre compañeros; promover sistemas de datos informativos para el diagnóstico de las escuelas que permitan identificar los factores que obstaculizan el aprendizaje; así como adecuar la asesoría y tutoría estudiantiles para apoyar a los alumnos, y facilitar sus transiciones de modo que continúen su educación.
3. *Atraer, apoyar y retener a maestros de alta calidad*, mediante acciones de formación docente que logren el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con los estudiantes en desventaja; propiciar programas de tutoría a los maestros nuevos; condiciones de trabajo favorables e incentivos económicos y de carrera adecuados, que conduzcan a la mejora de la eficiencia docente y contribuyan a atraer y retener a los mejores docentes.

⁷ Véase http://www.oecd-ilibrary.org/education/equity-and-quality-in-education_9789264130852-en



4. *Garantizar estrategias de aprendizaje eficaces en el salón de clases*, por medio de políticas que promuevan una combinación equilibrada de instrucción centrada en el estudiante, con prácticas curriculares alineadas, así como la aplicaciones de esquemas de valoración que contemplen la evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa para supervisar el avance de los estudiantes y garantizar la adquisición de una buena comprensión y conocimientos.
5. *Dar prioridad a la vinculación entre las escuelas y los padres y comunidades*, y mejorar las estrategias de comunicación para lograr alinear los esfuerzos de éstos con los de las escuelas. Para ello, se reconoce como las estrategias más eficaces a aquéllas que se dirigen a los padres más difíciles de localizar, e identifican y animan a los individuos de esas mismas comunidades para que sean tutores de los estudiantes. Establecer vínculos comerciales y sociales con las comunidades en donde se encuentran las escuelas, también fortalecer a las escuelas y a sus estudiantes.

Además de estas recomendaciones, la OCDE también implementó el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (de ahora en adelante, PISA, por sus siglas en inglés), que tiene el objetivo de evaluar hasta qué punto los alumnos que se aproximan al final de la educación obligatoria han adquirido los conocimientos y las habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad.

Las pruebas PISA son aplicadas cada tres años y han evaluado tres áreas principales: la lectura (en 2000 y 2009), las matemáticas y, en especial, la resolución de problemas (en 2003 y 2012) y las ciencias (en 2006, y volverá a evaluarse en 2015), con el enfoque de estas áreas tanto al dominio de currículo escolar como de los conocimientos y habilidades necesarios para la vida adulta. Estas pruebas además estudian aspectos educativos, como la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje. Los estudiantes que las sustentan son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas, elegidos en



función de su edad (entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses al principio de la evaluación) sin importar el grado escolar en el que se encuentren.

En una segunda fase, PISA tiene establecido continuar el seguimiento del rendimiento de los alumnos en las mismas tres áreas temáticas principales, pero ahora profundizará en el desarrollo de mejores maneras de seguimiento del progreso de los estudiantes, haciendo posibles comparaciones más precisas entre el rendimiento y la instrucción, y hará uso de evaluaciones informatizadas. La OCDE prevé explorar estas innovaciones inicialmente como componentes suplementarios y opcionales de PISA, pero integrándolas al núcleo del programa en aquellos casos en que se considere apropiado.

La participación en PISA ha sido extensa. Hasta la fecha, han participado todos los países miembros, así como varios países asociados. Las pruebas PISA permiten distinguir a aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países.⁸

⁸ Consúltase http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,00.html