

Escalas de estimación.

Estas escalas de estimación, como podemos ver en la figura 4, (hipervínculo) o escalas de clasificación están constituidas, como las listas de control, por una serie de ítems a evaluar, a cuya derecha hay una serie de rangos entre los que habrá que elegir el más adecuado. La información que facilitan es más completa que la que se obtiene a través de la lista de control, puesto que, en este caso, se indica el grado (calidad) o la frecuencia (cantidad) con que se dan. Se pueden determinar con valoraciones como las siguientes:

- **De grado:**
 - muy bajo, bajo, normal, alto.
 - No iniciado, en desarrollo, conseguido.
 - 0 1 2 3 4 5 6
- **De frecuencia:** nunca, a veces, siempre.

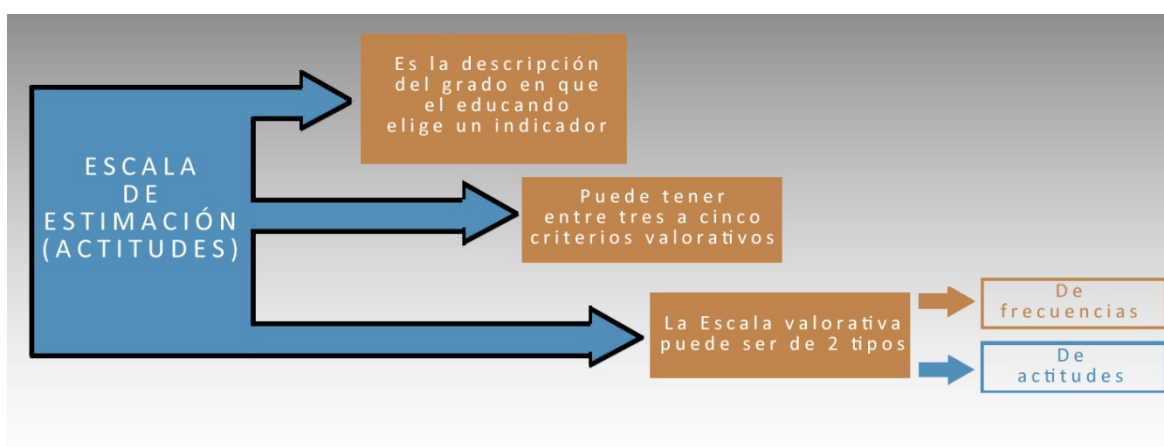


Figura 4. Escala de estimación.

Los elementos a tener presentes en la escala de estimación son los que aparecen en la figura 5:



Figura 5. Elementos de la escala de estimación.

Así, un ejemplo de modelo de escala de estimación lo podemos ver en la siguiente figura 6:

ESCALA DE ESTIMACIÓN (Reflexión personal a nivel de educación superior)					
Nombre:		Fecha:		Firma:	
Marca con una X el cuadro que refleje mejor lo que sientes, cuando realizas tus tareas de aprendizaje, miras el trabajo que has hecho y observas tus resultados					
EVENTO	Excelente	Muy Contento	Contento	Triste	Que necesito ayuda
Cuando completo mis actividades sin ayudas					
Comparo con mis actividades anteriores					
Demuestro lo que sé hacer a los demás					
Explico mi opinión y convengo					
Identifico mis debilidades y fortalezas					
Escucho las observaciones y críticas a mis trabajos y actos					
Ayudo a mis compañeros a entender su tarea					

Figura 6. Ejemplo de modelo de escala de estimación.

Se debe tener en cuenta que cuantos más rangos establezcamos, más precisa será nuestra observación. Las escalas de estimación pueden ser de tres tipos: gráficas, numéricas y descriptivas.

1. **Gráfica:** en ella aparece una línea recta en la que se asigna a algunos de sus puntos distintos rangos o valores para evaluar las competencias.
2. **Numérica:** las competencias se evalúan con valores numéricos, a los que se puede asignar previamente una valoración cualitativa.
3. **Descriptiva:** se presentan algunas frases descriptivas que permiten una valoración amplia; se ha de elegir la que más se adapte a las observaciones realizadas.

Característica de este tipo de escalas:

- Estas escalas se pueden utilizar en la evaluación de múltiples aspectos de la actividad educativa.
- Son de fácil interpretación y los ítems han de estar ordenados según criterios lógicos.
- Hay que cuidar de no usar algunos términos que pudieran resultar ambiguos.
- Requieren de bastante tiempo de elaboración.

Domene Martos Soledad, et al. La evaluación en las EEES. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/tema6/5-1.htm>