



Métodos cualitativos de investigación para el cambio social

Otras concepciones epistemológicas orientaron nuevas propuestas de investigación en educación, que son ya práctica habitual encuadrarlas dentro del movimiento cualitativo, nos referimos al movimiento de investigación participativa e investigación acción.

Las metodologías que se describen en este apartado parten de una concepción social y científica holística, pluralista e igualitaria. Se basan en la teoría crítica y en el pensamiento de Habermas. Desde esta perspectiva a los seres humanos se les ve como co-creadores de su propia realidad, en la que participan a través de su experiencia, su imaginación e intuición, sus pensamientos y su acción.

Nuestra realidad es un producto resultante de la danza entre el significado individual y colectivo. Esta visión activa de los sujetos en la sociedad es el elemento de unión de estas metodologías que enfatizan la participación como estrategia base.

Dentro de este enfoque se pueden identificar tres formas básicas de investigación: investigación-acción, investigación colaborativa e investigación participativa.

Estas metodologías articulan la práctica y la teoría. Todas ellas contrastan con el método científico ortodoxo, tanto a nivel conceptual como metodológico. Sin embargo, cada una plantea premisas diferentes y enfatiza aspectos distintos de los procesos de investigación participativa. Fundamentos: la acción, la práctica y el cambio.

Los elementos claves que unen estas tres formas de investigación podríamos sintetizarlos en los siguientes postulados:

1. Se fundamentan en la ciencia de la acción. La ciencia de la acción es un campo de trabajo desarrollado por Argyris y Shön. Su objetivo es identificar las teorías que utilizan los actores para guiar su conducta, y en términos amplios predecir sus consecuencias.

Las teorías de la acción pueden ser a su vez:

- a) teorías adoptadas de las que los individuos se declaran seguidores y
- b) teorías en uso que se pueden inferir desde la acción.

Estas teorías pueden hacerse explícitas a través de la reflexión sobre la acción (Argyris, 1985). La ciencia de la acción se centra en modelos cognitivos implícitos de los «prácticos» que explican sus actuaciones y acciones verbales.

2. El conocimiento se enraíza «en» y «para» la acción. El interés no está en desarrollar a una ciencia aplicada, sino una ciencia genuina de la acción. Se enfatiza la comprobación sistemática de la teoría en contextos de vivencia-acción.

3. La construcción de la realidad comienza a manifestarse a través de la acción reflexiva de las personas y las comunidades.



4. Se remarca la importancia del conocimiento experiencial, que a su vez se genera a través de la participación con otros.

La práctica y la acción, elementos claves de esta perspectiva, le confieren un especial significado para incorporarla a este texto dedicado a metodología de investigación en psicopedagogía, ya que la mayor parte del trabajo del psicopedagogo se desarrolla en un contexto de intervención-acción y es la práctica una referencia constante en las actuaciones profesionales.

De ahí nuestro interés en presentar estas perspectivas para que el lector pueda reflexionar y valorar sus posibles aplicaciones. Estas teorías de la acción pueden referirse a las prácticas individuales y manifestarse en una reflexión sobre las conductas de acción, por ejemplo, la investigación-acción del profesor en el aula.

Algunas de sus aplicaciones más conocidas se refieren al diseño, desarrollo y evaluación de programas de formación basados en la investigación y al desarrollo profesional en centros. Esta forma de hacer investigación tiene como constante ayudar a los participantes a utilizar la investigación como herramienta para desarrollar pensamientos, conductas críticas y comprender su entorno. En otras ocasiones el interés es ofrecer una experiencia de aprendizaje colaborativa en la que se diluyan las distancias entre las organizaciones o grupos, y/o propiciar la integración de participantes.

En el caso de organizaciones o comunidades, por ejemplo el centro escolar, la investigación colaborativa implica reflexión explícita sobre los objetivos o idearios del centro o de los colectivos, para a una evaluación sistemática de desarrollo colectivo e individual, creando soluciones para resolver paradojas y conflictos polarizados.